

## Сценарный план группового занятия по командообразованию «Знакомство»

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи :**

1. Научить продуктивному сотрудничеству в паре родитель-ребенок.
2. Формировать интерес к совместной досуговой деятельности родителей и детей.
3. Создать условия для групповой сплоченности и благоприятных условий для знакомства друг с другом.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); набор Фребеля; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### **Ход занятия:**

#### **1. Знакомство**

Дети сидят на коленях у родителя. Специалист предлагает показать свои ладошки и дети их протягивают.

Звучит музыка, на первый куплет специалист гладит ладошки детей двумя руками, а на второй куплет - наоборот. ( «*Ладошечка*» - на мотив р.н.п. «*Я на горку шла*».)

- 1) Дай ладошечку, моя крошечка,  
Я поглажу тебя по ладошечке.
- 2) На - ладошечку, моя крошечка,  
Ты погладь меня по ладошечке.

Упражнение способствует установлению теплых, доверительных отношений между специалистом и ребенком.

#### **2. Танец «Все на ножки становитесь»**

( С. и Е. Железновы. «Музыка с мамой»)

Дети и родители встают в круг, под музыку специалист называет имя родителя и ребенка, которые выходят в круг и танцуют, все остальные хлопают.

#### **3. Упражнение "Корзинка"**

Дети и родители берутся за руки, образуя цепочку.

Специалист: «Мы сейчас с вами превратимся в длинные пруты, из которых плетут корзины. Нужно проверить, насколько они прочные».

(Дети с родителями во главе с воспитателем двигаются по комнате, не расцепляя руки, огибают разные препятствия)

Специалист: «Молодцы, крепкие прутьики оказались, нигде не сломались, не разорвались».

А сейчас мы будем заплетать корзинку. Она будет очень прочная, потому что мы крепко держимся за ручки (*закручивается «улитка»*).

Вот такая корзинка у нас получилась! А теперь закроем глазки и полетим (*звучит музыка*).

Ветер дует, корзинку качает, но мы помогаем друг другу держаться, не падать.

#### **4. Упражнение «Прогулка»**

Специалист: " Атеперь родители берут своих деток за руку и идут гулятьпо комнате».

( *Это нужно для того, что бы дети осмотрели помещение, в котором находятся первый раз. Родитель с малышом гуляют по залу, держась за руку под фоновое музыкальное сопровождение «Топ, топ, топает малыш»*).

#### **5. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами рисования «Елочка»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи :**

1. Познакомить с техникой рисования гуашью, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Формировать интерес к совместной досуговой деятельности родителей и детей.
4. Способствовать популяризации семейных ценностей, поддержанию родителей позитивной родительской роли.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); мячи; гуашь, емкости-непроливайки; ватман, заготовки из цветной бумаги в виде елочных украшений, влажные салфетки, кисти; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

**Ход занятия:**

### **1. Пальчиковая гимнастика**

Мы пришли в зимний лес.  
Сосны, ели до небес!  
*(ручки вверх — тянемся)*  
До небес макушки, слушают, молчат,  
Смотрят на внучат.  
*(прикладываем руку к уху, затем ко лбу)*  
А внучата-елочки, тонкие иголки,  
У лесных ворот водят хоровод.  
*(мамы водят с малышами хоровод в паре)*

### **2. Аппликация «Елочка»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать коллективную работу: красят ладошки зеленой краской и по очереди прикладывают свои ладошки к ватману, так чтобы на листе получился отпечаток в виде веточки елки. Далее приклеивают подготовленные бумажные украшения на елку.

### **3. Хоровод ( под песню в лесу родилась елочка)**

#### **4. Игра «Снежки»**

1) Специалист раздает детям мячи и организывает игру - катание мячика в парах друг другу.

Катись, снежок, катись, снежок,  
Лови, дружок, лови дружок!  
Покатаем мы снежки, покатаем,  
Мы с друзьями в снежки поиграем.

2) Дети бросают мячик в корзину, проговаривая слова, совместно с родителем :  
Мы в снежки играем смело,  
Очень любим это дело,  
И всегда в морозный день  
Нам в снежки играть не лень!  
Хлоп! Хлоп! Не зевай  
И снежок скорей бросай!

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком изготовить новогоднюю игрушку.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами рисования «Варежка»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании,

обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи :**

1. Познакомить с техникой рисования акварелью, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); набор кукол; сумка с варежками; емкости-непроливайки, акварель; альбомные листы с рисунком варежки; кисточки; заготовки украшений из фольги и ваты; набор Фребеля; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### **Ход занятия:**

#### ***1. Физминутка «Гуляют дети»***

На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети.

- Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают.

Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: топ-топ-топ.

Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем.

*(Ходьба на месте. Ребенок потирает руку об руку. Ребенок топает ножками.*

*Ребенок приплясывает.)*

#### ***2. Пальчиковая гимнастика «Снежинки»***

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

*(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.)*

Я зиму, и снег, и снежинки люблю

*(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.)*

Но где же снежинки?

*(На вопрос сжать кулаки.)*

В ладошке вода,

*(На ответ-разжать.)*

Куда исчезли снежинки? Куда?

*(На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.)*

Расстаяли хрупкие льдинки-лучи.

*(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.)*

Как видно, ладошки мои горячи.

### **3. Рисунок «Варежка»**

Специалист обыгрывает ситуацию:

В гости к ребятам пришли куклы (или мягкие игрушки) и принесли сумку с варежками.

Далее специалист раскладывает варежки перед детьми на большой стол и просит найти каждой варежке пару, а то куклы никак не могут с ними разобраться.

Когда дети справятся с заданием, куклы просят: «Наденьте нам варежки, чтобы мы не замерзли на прогулке». Ребята надевают куклам варежки, и куклы уходят.

Специалист: «А теперь мы будем рисовать красивые варежки.» *(В процессе рисования напоминает о том, как правильно нужно пользоваться кисточкой.)*

После того, как рисунок варежки высохнет, сверху его украшают дополнительным материалом: заготовками украшений из фольги и ваты.

### **4. Игра «Варежку передавайте»**

Специалист:

Вы, ребята, не зевайте

Варежки передавайте

Пусть от друга к другу

Они идут по кругу

Вы, ребята, не зевайте

Варежки передавайте

Только перестану петь

Нужно варежки надеть

*(Варежка передается согласно тексту песни)*

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком нарисовать рисунок на зимнюю тематику используя технику рисования акварелью.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами изобразительности «Снеговик»**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с техникой рисования гуашью, научить

продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».

2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.

3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование, расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; гуашь; емкости-непроливайки; клей-карандаш; вата; альбомные листы с нарисованными снеговиками.

#### **Ход занятия:**

##### ***1. Вступление***

Специалист: *«Снеговик»*

Лепим мы снеговика

Из пушистого снежка.

Третий – это голова,

Шляпа будет из ведра,

Нос – морковка,

А глаза – два веселых огонька.

Вот какой веселый он;

Он смеется до ушей,

Веселит он малышей.

Вот какой он первый ком!

Вот какой большущий он

Ком второй чуть-чуть поменьше,

##### ***2. Дыхательная гимнастика***

Специалист раздаёт на ладошки детям кусочки ваты. Дети сдувают снежинки с ладошек. *(повторить 2-3 раза)*

##### ***3. Пальчиковая гимнастика***

Раз, два, три, четыре, пять *(загибать пальчики по одному)*

Мы во двор пришли гулять *(идти по столу указательными и средними пальчиками )*

Бабу снежную слепили *(лепим комочек двумя руками)*

Птичек крошками кормили *(опускаем ладошки то одной , то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли *(потрясли ладошками)*

Съели суп, и спать легли *(движение воображаемой ложкой, положить руки под щеку)*

#### **4. *Аппликация с элементами изодейтельности***

1. Дети с помощью родителей гуашью раскрашивают подготовленных специалистом снеговиков.
2. Клей-карандашом кусочки ваты (снег) приклеивают на лист со снеговиком в виде сугробов.

#### **5. *Физминутка «Собрались мы все в кружок»***

Специалист приглашает детей и родителей встать в круг.

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки согревать.

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

Выпал беленький снежок

Собрались мы все в кружок

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки согревать.

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

#### **6. *Заключительная часть***

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия «Портрет зимы» с элементами рисования**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи :**

1. Познакомить с сочетанием различных техник рисования и аппликации, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Формировать интерес к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); напольное покрытие «Орто», гуашь, емкости-непроливайки; вата; альбомные листы; кисти; восковые мелки; клей ПВА;

игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### **Ход занятия:**

#### ***1. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»***

Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальчики по одному)*

Мы во двор пришли гулять. *(«идём» по столу указательным и средним пальчиками)*

Бабу снежную слепили, *(катаем руками комок)*

Птичек крошками кормили, *(«кормим птичек»)*

С горки мы потом катались, *(ведем указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А ещё в снегу валялись. *(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

И снежками мы кидались. *(имитируем движения по тексту)*

Все в снегу домой пришли. *(отряхиваем ладошки)*

Суп поели («едим суп»)

Спать легли. *(кладем ладошки под щеку)*

#### ***2. Рисунок «Портрет зимы»***

Специалист показывает картинки с изображением зимнего леса и составляет беседу с детьми и родителями о том какой лес зимой, деревья и сугробы, какого цвета небо и т.д.

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста на альбомных листах рисуют деревья и сугробы восковыми мелками.

Далее голубой гуашью полностью закрашивают лист бумаги *(деревья, елочки и сугробы проступят сквозь краску, и получится красивый зимний лес.)*

На готовый рисунок приклеивают кусочки ваты *(снег)*.

#### ***3. Дыхательная гимнастика. «Подуем на снежинки»***

Специалист раздаёт на ладошки детям кусочки ваты. Дети сдувают снежинки с ладошек *(повторить 2-3 раза)*.

#### ***4. Игра «Снежиночки-пушиночки»***

Дети совместно с родителями, кружась движутся вокруг специалиста. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.

Специалист:

Снежиночки – пушиночки

Устали на лету,

Кружиться перестали,

Присели отдохнуть!

*( под фоновое музыкальное сопровождение дети совместно с родителями двигаются согласно тексту)*

#### ***5. Заключительная часть***



Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Новогодняя открытка»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с техникой аппликации с использованием нестандартных материалов, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Формировать интерес к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); мячи; клей-карандаш; цветной картон, заготовки валенок и гофрированного картона; заготовки звездочек из фольги; вата; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Новый год»**

Наступает Новый год! *(хлопаем в ладоши)*

Дети водят хоровод. *(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуть, кисти внутрь-наружу)*

Висят на елках шарики, *(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)*

Светятся фонарики. *(фонарики)*

Вот сверкают льдинки, *(сжимать и резко разжимать кулачки по очереди)*

Кружатся снежинки. *(легко и плавно двигать кистями)*

В гости Дед Мороз идет, *(пальцы шагают по коленям)*

Всем подарки он несет. *(трет друг о друга ладони)*

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать: *(хлопаем по коленям, одна рука – ладонью, другая кулаком, а затем меняем)*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 9 *(по очереди массируем каждый палец)*

##### **2. Изготовление новогодней открытки**

Дети и родители, совместно со специалистом начинают изготавливать новогоднюю открытку. На заготовки валенков из гофрированного картона приклеивают заготовки звездочек из фольги, вату.

### **3. Зарядка**

Мы шагаем, мы шагаем, кверху руки поднимаем  
*(Ходьба с движениями рук вверх, в стороны, вниз.)*

В стороны их разведем, вниз опустим и пойдём.

Мы шагаем по сугробам, *(Ходьба с выпадами.)*

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу, *(Ходьба с высоким подъемом колена.)*

Проложи себе дорогу.

На коньках мы заскользим, *(Легкий бег.)*

Друг за другом побежим.

Не боимся мы пороши – *(Руки в стороны, хлопок перед собой.)*

Ловим снег, хлопок в ладоши!

Руки в стороны! По швам!

Снега хватит вам и нам! *(Берем снежки из корзины.)*

Вверх подбрось ты свой снежок, *(Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.)*

И подбрось его, дружок

Выше ногу подними *(Переложить мяч под ногой из одной руки в другую.)*

И снежок переложи

Ты снежок всем покажи.

*(Повороты вправо, влево с переключением мяча из одной руки в другую.)*

Вправо, влево поверни

Со снежком ты приседай: *(Приседания, вытягивая руки с мячом перед собой.)*

Сели, встали! Не зевай!

Потянулись за снежком – *(Наклон вперед, прогибать спину, потянувшись за мячом.)*

Спину хорошо прогнем

Дружно дети наклонились, *(Наклон, мяч положить на пол; выпрямиться.)*

И снежки все положили.

Дружно встали – раз, два, три! *(Наклон, поднять мяч; выпрямиться.)*

Вот снежочки, посмотри!

Размахнись рукой – бросок! *(Метание, стараясь попасть мячом в корзину.)*

Прямо в цель летит снежок!

А теперь скорей за дело – *(Разные виды прыжков в чередовании с ходьбой.)*

Будем прыгать мы умело!

### **4. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком изготовить аппликацию в вышеописанной технике на новогоднюю тематику.

### **5. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## Сценарный план группового музыкального занятия «Лошадка»

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### Задачи :

1. Повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); музыкальные инструменты (трещотки, ложки, бубенцы, маракасы); набор Фребеля; сундук; мягкая игрушка лошадка; облака из бумаги; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### Ход занятия:

#### 1. Сюрпризный момент «Кто в сундуке?»

Специалист: Послушайте звук и отгадайте, кто же спрятался в сундуке? (*Звучит аудиозапись стука лошадиных копыт*)

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка — серый бок!

Я копытцем постучу.

Если хочешь — прокачу!

Посмотри, как я красива.

Хороши и хвост, и грива.

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка — серый бок!

(*Специалист показывает детям, где у лошадки голова, бок, хвост, грива, копыта.*)

#### 2. Логоритмика «Лошадка» (Е. С. Железновы «Музыка с мамой»)

(*Ребенок вместе с родителем и специалистом при помощи муз. инструментов отбивает ритм и повторяет слог но-но-но*)

Едим, едим на лошадке, но-но-но

Рады, рады все ребятки, но-но-но

Рады, рады прокатится, но-но-но  
Звонко топают копытца, но-но-но

### **3. Игра «Танцуем сидя»**

Это «игра-повторялка» (или «зеркальный танец»). Участники садятся на стулья, расположенные полукругом. Ведущий сидит в центре зала и показывает разные движения для всех частей тела, давая установку:

«смотрим по сторонам» (упражнение для головы);  
«удивляемся» (упражнение для плеч);  
«ловим комара» (хлопок под коленом);  
«притаптываем землю» (притопы) и т. д.

### **4. Танец «Погремушка» (Е. С. Железновы «Музыка с мамой»)**

Каждому ребенку выдается погремушка или маракасы. Под музыку ребенок и родитель повторяют движения за специалистом. (согласно словам текста песни)

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком разучить детскую песенку-потешку.

### **6. Заключительная часть.**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия «Золотая рыбка» с элементами аппликации**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с техникой аппликации с использованием нестандартных материалов, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель — ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект

звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); обручи; напольное покрытие «Орто»; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; клей карандаш; клей ПВА; макароны; акриловые краски; кисти; емкости — непроливайки; цветной картон.

### **Ход занятия:**

#### ***1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»***

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть.

*(Плавные движения кистями)*

Рыбка, рыбка, озорница,

*(Погрозить пальчиками)*

Мы хотим тебя поймать.

*(Хлопок «круглыми» ладошками)*

Рыбка спинку изогнула,

*(Выгнуть кисти, пальчики вниз)*

Крошку хлебную взяла,

*(Имитировать движение пальчиками)*

Рыбка хвостиком махнула,

*(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)*

Рыбка быстро уплыла.

*(Спрятать ручки).*

#### ***2. Изготовление аппликации «Золотая рыбка»***

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста, поэтапно выполняют изготовление аппликации:

1. Берем заготовки рыбок и приклеиваем к картону.
2. Акриловыми красками раскрашиваем макароны и ждем, когда они высохнут.
3. Делаем плавники и хвост из макарон (приклеиваем макароны на клей ПВА).

#### ***3. Упражнения «Дорожка здоровья»***

1. Ходьба по коврику. *(руки на пояс, спина прямая)*
2. Ходьба на внешней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*
3. Ходьба на внутренней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*
4. Перекаты с пятки на носок.
5. Ходьба спиной вперед. *(руки на пояс, спина прямая)*
6. Ходьба на носочках. *(руки на пояс, спина прямая)*
7. Ходьба на пятках.. *(руки на пояс, спина прямая)*

#### ***4. Игра «Поймай рыбку»***

Специалист объясняет правила игры: на полу лежат обручи — это сеть. В центре обруча стоят трое детей, остальные игроки — рыбки. Дети — рыбки бегают по всей площадке и забегают в обруч. Дети — рыбаки ловят их. Ловить детей — рыбок можно только вне обруча. Рыбки должны забегать в круг (сеть), и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком изготовить аппликацию на морскую тематику.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия «Цыплёнок» с элементами аппликации**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи :**

1. Познакомить с техникой аппликации с использованием нестандартных материалов, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Формировать интерес к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); вата; клей-карандаш; белый картон; заготовки цыплёнка и травы из цветной бумаги; пшено; кисти; мяч; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Вступление**

Специалист:

Был белый дом,

Чудесный дом.И что-то застучало в нем.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо,

Такое теплое, такое

Пушистое и золотое!

*(цыплёнок)*

##### **2. Пальчиковая гимнастика « Цыплёнок проснулся»**

Цыплёнок наш вдруг проснулся,

*(ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)*

Прямо к солнцу повернулся.  
(повертеть кистью руки в разные стороны)  
Кукарекнул раз, два, три!  
(разводить и сводить указательный и большой палец)  
Ты сегодня не проспи.  
(погрозить пальчиком)

### **3. Изготовление аппликации «Цыпленок»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать аппликацию «Цыпленок»: берем большой лист белой бумаги и приклеиваем в определенной последовательности: туловище, голова, клюв, глаз. В качестве дополнения наклеиваем зернышки пшена и травку.

### **4. Разминка «Шел по берегу цыплёнок»**

Шел по берегу цыплёнок, (идут на месте, поднимая высоко ноги, руки за спиной)  
Поскользнулся, в речку – бух! (круговые движения руками, затем приседают.  
Будет знать цыплёнок, что впредь (медленно поднимаются, грозя пальчиком)  
Надо под ноги смотреть! (наклоны вперед)

### **5. Игра «Лови цыплёнка»**

Дети с родителями рассаживаются в круг (диаметром 3—4 м) или полукруг (родитель позади, а ребенок спереди, раздвинув ноги).

Специалист сидит в центре и катит мяч по очереди каждому ребёнку, называя при этом его имя. Ребенок ловит мяч, а потом катит его назад воспитателю.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами рисования «Летние деревья»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи :**

1. Познакомить с техникой рисования пальчиковыми красками, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); пальчиковые краски; альбомные листы; кисти; емкости-непроливайки; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Деревья»**

Всем в лесу на удивление *(трут ладони друг о друга)*

Разные растут деревья: *(открывают ладони и растопыривают пальцы)*

Вот уперлась в небеса

Вся смолистая сосна. *(соединяют локти - «ствол», раскрывают ладони - «крона»)*

Распустила ветви-косы

Белоствольная береза. *(«фонарики» с движением сверху вниз)*

Как во полюшке былинка,

Тонкая растет осинка. *(показывает указательный палец, остальные — сжаты в кулак)*

Дуб раскинул свои ветви,

И не страшен ему ветер. *(вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы)*

Липа цветом зацвела, *(собирают пальцы в щепотку - «бутон»)*

Пчелок в гости позвала. *(делают круговые вращения указательным пальцем — пчелы летят)*

Ель иголки распушила *(опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)*  
и грибочки все закрыла. *(показывают грибок: указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка)*

Шелестят листвою деревья, *(трут ладони друг о друга - «шуршат»)*

Словно разговор ведут, *(стряхивают ладони)*

Руки-ветви распустили,

Птичек в гости к себе ждут. *(сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — поазывают птиц)*

##### **2. Рисунок «Летние деревья» (начало)**

Специалист: «Кто знает, с чего мы начинаем рисовать дерево?»

Но сегодня мы с вами будем рисовать не просто дерево, а волшебное дерево. Его мы будем рисовать при помощи своих рук и пальчиков.

Для нашей будущей работы мы сначала возьмем нашу ручку и обведем ее карандашом на листе — это будет ствол нашего дерева. Не забудьте нарисовать травку и облачка в небе.

*(Дети при помощи родителей обводят свою руку на альбомном листе)*

Далее при помощи кисточек закрашиваем красками фон: небо и траву.

Пока наши рисунки подсыхают, давайте немного разомнемся.»

##### **3. Физминутка «Дуб зеленый»**



На поляне дуб зеленый, потянулся к небу кроной. (*потягивания — руки вверх*)  
Он на ветках среди леса  
Щедро жёлуди развесил. (*потягивания — руки в стороны*)  
А внизу грибы растут,  
Их так много нынче тут!  
Не ленись и не стесняйся,  
За грибами собирайся! (*наклоны вперед*)  
Вот лягушка поскакала,  
Здесь воды ей, видно, мало.  
И квакушка бодро скачет  
Прямо к пруду, не иначе. (*прыжки на месте*)  
Ну, а мы пройдем немного.  
Поднимаем выше ногу! (*ходьбана месте*)  
Походили, порезвились,и на травку опустились!

#### **4. Рисунок «Летние деревья» (конец)**

Специалист: « Продолжаем рисовать наш рисунок, раскрашиваем ствол дерева с ветками. А затем, обмакивая пальчики в краску, делаем листочки для нашего дерева. Так как у нас сейчас лето, мы используем следующие цвета: зеленый, салатный и коричневый. (*После того, как работы закончены,специалист продолжает.*)

Молодцы! Какие замечательные работы у нас получились!

Ребята, давайте каждый из нас покажет всем свою работу и скажет, как вы ее назвали. Настоящие художники всегда дают имена своим картинам.

#### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком нарисовать рисунок на летнюю тематику используя технику рисования акварелью.

#### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового музыкального занятия «На что похожи облака»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи :**

1. Повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи;
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); музыкальные инструменты (трещотки, ложки, бубенцы, маракасы); набор Фребеля; облака из бумаги; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### **Ход занятия:**

#### **1. Физминутка «Облако»**

Беленькое облако *(округленные руки перед собой)*

Поднялось над крышей *(поднять руки над головой)*

Устремилось облако выше, выше, выше! *(подтянуться руками вверх, плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)*

Ветер это облако зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу. *(руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их, присесть)*

#### **2. Танец с облаками (Песня « Я на облаке летал» сл. М. Пляцковского муз. А.Летина.)**

Плыли в небе облака-

Видимо издалека.

Оттого у них, наверно,

Разлохматились бока. *(дети свободно бегают по залу)*

Закружились облака,

Опустились облака,

Ну, пожалуйста - сказали

Причешите нам бока. *(дети кружатся вместе с облаками)*

-Эй, спускайтесь, облака,

Покачайтесь, облака,

Хоть немножко, хоть слегка,

Мы причешем вам бока. *(дети качают облаками, кладут их на пол, гладят)*

#### **3. Логоритмика с барабанами**

Была тишина, тишина, тишина *(прикладываем пальчик к губам - тсс).*

Вдруг силою ветра сменилась она *(руки подняты вверх изображаем ветер - шииш).*

И вот уже дождик тихонько ты слышишь?

Закапал, закапал, закапал по крыше *(пальчиком не сильно стучим по барабану, изображая капельки дождя)*

Наверно сейчас барабанить он станет *(пальчиками сильнее стучим по барабану, изображая капельки дождя)*

Уже барабанит, уже барабанит! *(сильно стучим ладошками по барабану)*

Была тишина. *(перестаем стучать)*

#### **4. Танец «Платочки» ( Железновы «Музыка с мамой»)**

Каждому ребенку выдается платочек. Под музыку ребенок и родитель повторяют движения за специалистом. ( согласно словам текста песни)

#### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком разучить детскую песенку-потешку.

#### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового музыкального занятия «Лошадка»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); музыкальные инструменты (трещотки, ложки, бубенцы, маракасы); сундук; мягкая игрушка лошадка; набор Фребеля; облака из бумаги; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Сюрпризный момент «Кто в сундуке?»**

Специалист: Послушайте звук и отгадайте, кто же спрятался в сундуке? (*Звучит аудиозапись стука лошадиных копыт*)

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка — серый бок!

Я копытцем постучу.

Если хочешь — прокачу!

Посмотри, как я красива.  
Хороши и хвост, и грива.  
Цок, цок, цок, цок!  
Я лошадка — серый бок!

*(Специалист показывает детям, где у лошадки голова, бок, хвост, грива, копыта.)*

## **2. Логоритмика «Лошадка» (Е. С. Железновы «Музыка с мамой»)**

*(Ребенок вместе с родителем и специалистом при помощи муз. инструментов отбивает ритм и повторяет слог но-но-но)*

Едим, едим на лошадке но-но-но  
Рады, рады все ребятки но-но-но  
Рады, рады прокатится но-но-но  
Звонко топают копытца но-но-но

## **3. Игра «Танцуем сидя»**

Это «игра-повторялка» (или «зеркальный танец»). Участники садятся на стулья, расположенные полукругом. Ведущий сидит в центре зала и показывает разные движения для всех частей тела, давая установку:

«смотрим по сторонам» (упражнение для головы);  
«удивляемся» (упражнение для плеч);  
«ловим комара» (хлопок под коленом);  
«притаптываем землю» (притопы) и т. д.

## **4. Танец «Погремушка» (Е. С. Железновы «Музыка с мамой»)**

Каждому ребенку выдается погремушка или маракасы. Под музыку ребенок и родитель повторяют движения за специалистом. *(согласно словам текста песни)*

## **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком разучить детскую песенку-потешку.

## **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами рисования «Портрет весны»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи :**

1. Познакомить с техникой рисования акварелью, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Способствовать популяризации семейных ценностей, поддержанию родителей

позитивной родительской роли.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); акварель; альбомные листы, кисти; емкости-непроливайки; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика "На лужок"**

На лужок пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата  
*(сгибание пальцев в кулачок в ритме потешки)*  
Лягушка и енот.  
На Зеленый, на лужок  
Приходи и ты дружок!  
*(сгибать пальцы поочередно на обеих руках)*

##### **2. Рисунок «Портрет весны»**

Специалист показывает картинки с весенними пейзажами и составляет беседу с детьми и родителями о том какие процессы происходят весной (*тает снег, текут ручьи, появляются почки на деревьях и т.д.*)

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста на альбомных листах цветными акварельными красками зеленую травку, цветы, солнышко.

##### **3. Физминутка "Весна пришла"**

Если речка голубая пробудилась ото сна (*руки через стороны вверх, потянулись*)  
И бежит в полях, сверкая, (*прыжки на месте*)  
Значит, к нам пришла весна (*хлопки в ладоши*)  
Если снег везде растаял,  
И трава в лесу видна, (*приседания*)  
И поет пичужек стая –  
Значит, к нам пришла весна (*хлопки в ладоши*)  
Если солнце разрумьнит  
Наши щеки докрасна, (*наклоны головы к левому-правому плечам*)  
Нам еще приятней станет –  
Значит, к нам пришла весна (*хлопки в ладоши*)

##### **4. Подвижная игра «Веснянка»**

Солнышко, солнышко — золотое донышко (*дети идут по кругу, взявшись за руки*).  
Гори, гори ясно, чтобы не погасло.  
Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (*бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями*).

А сугробы тают, тают (*приседают*).

А цветочки подрастают (*поднимаются, руки вверх*).

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком нарисовать рисунок на весеннюю тематику используя технику рисования акварелью.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Ромашка»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить с процессом изготовления поделки «Ромашка» в технике аппликации, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); картон; клей-карандаш; заготовки бабочек и цветка (стебель, листочки, лепестки ромашки); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### **Ход занятия:**

#### **1. Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

*(Дети держат руки перед собой, сложив локоть к локтю, пальцы к пальцам «бутончиком»)*

Раскрываются цветы

Необычной красоты.

*(пальцы разводятся в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет,

*(пальцы зашевелились, как-будто на ветру)*

Так колышет, так колышет.  
(«цветочек» наклоняется то в одну, то в другую сторону)  
Закрываются цветы необычной красоты,  
(прижимают пальцы друг к другу)  
Засыпают тихо, тихо.  
(складывают ладони, подносят к уху, наклоняют голову)

## **2. Аппликация «Ромашка»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать аппликацию «Ромашка»: приклеивают на картон заготовки цветка (стебель, листочки, лепестки ромашки), украшают аппликацию бабочками, приклеивая их на листочки..

## **3. Физминутка «Цветы»**

(Дети присаживаются на корточки.)

Наши чудные цветки

Распускают лепестки (начинают медленно вставать)

Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой)

Лепестки колышет (раскачиваются)

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки

Головой качают (раскачиваются)

Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение)

## **4. Дидактическая игра «Волшебная полянка»**

Специалист подводит детей к полянке с цветами, на которой «растут» цветы, разные по цвету (красные, жёлтые, синие и зелёные) и величине (большие и маленькие). На «полянку» «прилетают» бабочки, соответствующие цвету и величине цветочков. Детям предлагается выполнить задание - необходимо для каждой бабочки найти свой цветок (родители помогают детям найти нужный цветок).

## **5. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с использованием природного материала «Птицы»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с процессом изготовления поделки с использованием природного материала, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Популяризировать семейные ценности, поддержать родителей в их позитивной

родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); напольное покрытие «Орто»; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; пластилин; шишки; фасоль; стеки; дощечки для лепки.

### **Ход занятия:**

#### **1. Пальчиковая гимнастика**

*(Имитация движений в соответствии со словами текста.)*

Ребята дощечки пилили, пилили.

И дружно кормушку для птиц мастерили.

В нее мы насыплем для птиц угощенье

Немного семян и остатки печенья.

Сушеные фрукты и хлебные крошки.

И сала на ветках развесим немножко.

А чтобы на птичий обед посмотреть,

Чуть-чуть отойдем, и не будем шуметь.

#### **2. Изготовление поделки «Птица»**

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста поэтапно изготавливают птичку:

- Лепка головы: катаем шар и две маленькие горошины - глаза, на месте клюва вставляем фасоль.

- Туловище из шишки, к ней на пластилин крепим три фасоли – хвост.

Соединяем голову с туловищем при помощи пластилина.

#### **3. Ритмическое упражнение "Барабан"**

*(Дети совместно с родителями ритмично отбивают на барабане последние слоги)*

Дятел сел на толстый сук, тук да тук, тук да тук!

Дятел ищет где же жук, туки туки тук, туки туки тук!

Дятел лечит старый дуб, так да тук, тук да тук!

#### **4. Упражнения на дорожке здоровья**

1. Ходьба по коврику. *(руки на пояс, спина прямая)*

2. Ходьба на внешней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*

3. Ходьба на внутренней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*



4. Перекаты с пятки на носок.
5. Ходьба спиной вперед. *(руки на пояс, спина прямая)*
6. Ходьба на носочках. *(руки на пояс, спина прямая)*
7. Ходьба на пятках. *(руки на пояс, спина)*

### **5. Домашнее задание**

Организовать совместное с ребенком занятие с использованием природного материала.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами лепки «Божья коровка»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с процессом изготовления поделки «Божья коровка» в технике лепка из пластилина, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Развить у детей когнитивные процессы и коммуникативные навыки.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; стеки; дощечки для лепки; пластилин; картон зеленого цвета.

### **Ход занятия:**

#### **1. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»**

По цветку ползет букашка,  
*(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)*

На ней красная рубашка.

*(накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)*

Маленькая крошка,

*(правой рукой погладить божью коровку)*

На спине горошки.

*(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей*

коровки)

## **2. Аппликация с элементами лепки из пластилина «Божья коровка»**

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста, поэтапно изготавливают божью коровку:

- большой черный круг и приклеивают на картон – полянку;
- приклеивают маленький черный круг - голова и два красных полукруга – крылья;
- из черного пластилина делают тоненькие колбаски – усики;
- катают две горошины – глазки, прикрепляют их к голове;
- горошины по-больше прикрепляют к крыльям.

## **3. Физминутка**

Пластилин мы мяли, мяли, *(круговые движения кистями рук)*

Наши пальчики устали, *(движения кисти вверх-вниз)*

А теперь мы отдохнем

И опять лепить начнем. *(имитация движения волны)*

## **4. Игра на руках и коленях**

Кую, кую ножку

На дальнюю дорожку.

Надо ножку подковать,

Чтоб далеко поскакать.

*(Мама постукивает пальцами ребенка по его стопе).*

Подкуем, подкуем.

Ножки, бегайте бегом!

*(Соединяем стопы и постукиваем стопа о стопу).*

## **5. Домашнее задание**

Совместно с ребенком изготовить фигурку «Божья коровка» и сочинить мини-рассказ про нее.

## **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового музыкального занятия «По кочкам, по кочкам»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с алгоритмом проведения музыкального занятия.

2. Мобилизовать внутренние ресурсы семьи, способствовать гармонизации семейных, детско-родительских отношений.

3. Повысить уровень педагогической, психологической компетенции родителей в вопросах особенностей развития детей раннего возраста, в том числе детей с ОВЗ, а также развивающего досуга.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** клубная встреча на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); набор музыкальных инструментов (барабаны, колокольчики и т.д.); набор Фребеля; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### **Ход занятия:**

#### ***1. Разминка***

*Дети совместно с родителями, под руководством специалиста слушают песенку Железновых «Разминка» и выполняют движения, о которых поется в песенке:*

Головами покиваем,  
Носиками помотаем,  
И зубами постучим,  
И немножко помолчим.

Плечиками мы покрутим,  
И про ручки не забудем,  
Пальчиками потрясем,  
И немножко отдохнем.

Мы ногами поболтаем,  
И чуть-чуть по приседаем,  
Ножку ножкой подобьем  
И сначала все начнем.

Головами покиваем  
Носиками помотаем  
И зубами постучим  
И немножко помолчим.

#### ***2. Логоритмика «Сидим с шофером рядом» (Е. С. Железновы «Музыка с мамой»)***

*(На повяряющиеся слоги «би-би» ребенок нажимает на воображаемый клаксон, и повторяет за поющим: «би-би-би».)*

Сидим с шофером рядом, би-би-би.  
Помочь шоферу надо, би-би-би.  
Машинам всем и людям, би-би-би.

Сигналить громко будем, би-би-би.

### 3. «Лошадка» (Е. С. Железновы «Музыка с мамой»)

Ребенок вместе с родителями и специалистом при помощи музыкальных инструментов отбивает ритм и повторяет слог «но-но-но».

Едим, едим на лошадке, но-но-но.

Рады, рады все ребятки, но-но-но.

Рады, рады прокатиться, но-но-но.

Звонко топают копытца, но-но-но.

### 4. Игра на музыкальных инструментах

Специалист раздает детям инструменты и показывает, как на них играть. Инструменты лежат на полу рядом с малышами. Побуждает детей в соответствии с текстом брать инструменты по очереди и, поиграв, убирать (*в пении делаем паузы*).

Динь-динь-динь-динь колокольчик

Динь-динь-динь-динь колокольчик

Динь – слушай колокольчик

Бам-бам-бам-бам –барабанчик

Бам-бам-бам-бам -барабанчик

Бам – слушай барабанчик

Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши

Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши

Хлоп – хлопаем в ладоши!

### 5. Домашнее задание

Родителям предлагается совместно с ребенком разучить детскую песенку-потешку.

### 6. Заключительная часть

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Цветик-семицветик»

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### Задачи:

1. Познакомить с изготовлением поделки «Цветик-семицветик» в технике аппликация, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); набор кукол для кукольного театра; напольное покрытие «Орто»; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; картон; клей-карандаш; заготовки лепестков цветка и бабочек.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

*(Дети держат руки перед собой, сложив локоть к локтю, пальцы к пальцам «бутончиком».)*

Раскрываются цветы

Необычной красоты.

*(пальцы разводят в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет,

*(пальцы зашевелились, как-будто на ветру)*

Так колышет, так колышет.

*(«цветочек» наклоняется то в одну, то в другую сторону)*

Закрываются цветы необычной красоты,

*(прижимают пальцы друг к другу)*

Засыпают тихо, тихо.

*(складывают ладони, подносят к уху, наклоняют голову)*

##### **2. Аппликация «Цветик-семицветик»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать аппликацию «Цветик-семицветик»:

1. Приклеивают на картон заготовки цветка: лепестков разных цветов *(повторяя при этом название цвета)*;

2. Украшают аппликацию бабочками, приклеивая их на листочки.

##### **3. Упражнения по дорожке здоровья**

Ходьба по коврику. *(руки на пояс, спина прямая)*

Ходьба на внешней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*

Ходьба на внутренней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*

Перекаты с пятки на носок.

Ходьба спиной вперед. *(руки на пояс, спина прямая)*

Ходьба на носочках. *(руки на пояс, спина прямая)*

Ходьба на пятках.. *(руки на пояс, спина прямая)*

##### **4. Игра «У медведя во бору»**

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит:»Р-Р-Р!!!»

*(Все имитируют сбор грибов и ягод, медленно приближаясь к «лесу», где «живет медведь» Специалист, используя куклу из кукольного театра «Медведь», ловит детей.)*

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком изготовить поделку в вышеописанной технике на свободную тему.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия «Бабочки» с элементами техники "Оригами"**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить с техникой оригами при изготовлении «Бабочки», научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.
3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; цветная бумага; ножницы; клей-карандаш; фломастеры; заготовки (усики, кружочки, овалы), картон зеленого и синего цвета.

### **Ход занятия:**

#### **1. Вступление**

Спал цветок, и вдруг проснулся.  
Больше спать не захотел,  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

#### **2. Пальчиковая гимнастика "Бабочка"**

*(Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы. Махи кистями рук, изображая крылья бабочки.)*

Спал цветок, и вдруг проснулся.

Больше спать не захотел,  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел.

### **3. Изготовление модели «Бабочка» в технике оригами**

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста, складывают квадрат по диагонали, затем перегибают пополам и тщательно проглаживают линии сгиба. Далее отрезают два верхних угла и надрезают ножницами сторону по диагонали. Затем отгибается надрезанная часть в стороны (*крылья*).

Готовую бабочку дети совместно с родителями фломастерами украшают дополнительными деталями (усики, кружочки, овалы) и приклеивают на картонную основу.

### **4. Физминутка**

Утром бабочка проснулась,  
Потянулась, улыбнулась,  
Раз - росой она умылась.  
Два - изящно покружилась,  
Три - нагнулась и присела.  
На четыре - улетела.  
*(Дети повторяют движения)*

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком нарисовать бабочку и сочинить мини-рассказ про нее.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия «Веселые кляксы» с элементами рисования**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «Ксяксография», научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей образного мышления, гибкости мышления, восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи, воспитывать аккуратности в рисовании красками.

3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; акварель; альбомные листы; кисти; емкости-непроливайки; ватные палочки; трубочки для коктейля.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»**

Эти пальчики щипают, *(Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки или мамину ладонь).*

Эти пальчики гуляют, *(Указательный и средний "идут" по другой руке).*

Эти - любят поболтать, *(Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша)).*

Эти - тихо подремать, *(Безымянный и мизинец прижимаем к ладони).*

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться. *(Крутим большим пальцем вокруг мизинца).*

##### **2. Рисунок «Веселые кляксы»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать рисунок. Тонкой кисточкой наносят на лист бумаги несколько капель гуаши, разведенной небольшим количеством воды. Затем при помощи трубочки для коктейля, выдувают воздух, получаются кляксы. Когда рисунок подсохнет, дорисовывают глазки, носик, ротик.

##### **3. Логоритмика**

Дождик песенку поёт: кап – кап ... *(постукивание пальчиками по парте)*

Только кто её поймёт – кап – кап!

Не пойму ни я, ни ты, кап-кап!

А зато поймут цветы, кап-кап!

И осенняя листва, кап-кап!

Пожелтевшая трава, кап-кап!

##### **4. Разминка «Большие ноги»**

Маму за руку берем и в далекий путь пойдём.

Большие ноги шли по дороге,

*(Шагаем большими шагами).*

Маленькие ножки бежали по дорожке.

Шли, шли, шли и до бревнышка дошли.

*(Бежим мелкими шагами).*

##### **5. Домашнее задание**



Родителям предлагается совместно с ребенком организовать занятие с использованием нестандартных видов изобразительной деятельности.

#### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами мозаики «Веселые странички»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с нетрадиционной техникой мозаики «Рваная мозаика», научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; клей-карандаш; альбомные листы с изображением вазы; цветная бумага.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «В гости»**

В гости к пальчику большому

*(Пальцы в кулачки, большие пальцы подняты).*

Приходили прямо к дому

*(Ладони под углом - «крыша»).*

Указательный и средний,

Безымянный и последний -

И мизинчик — малыш

Сам забрался на порог.

*(Называемые пальцы по очереди соединяем с большим).*

*Снова пальцы в кулак, мизинцы поднять. Постучать кулачками друг о друга).*

Вместе пальчики — друзья,

*(Ритмично сжимать и разжимать пальцы).*

Друг без друга им нельзя.  
(Соединить руки в «замок»).

## **2. Массаж в парах «родитель - ребенок» (с помощью массажных мячиков)**

Я мячом круги катаю,  
Взад вперед его гоняю,  
Им поглажу я ладошку,  
А потом сожму немножко,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

## **3. Аппликация в техники мозаики «Ваза»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать аппликацию «Ваза»: на часть изображения вазы наносится клей, затем на него наклеивается цветная бумага, которую аккуратно отрывают небольшими кусочками и приклеивают таким образом, полностью заполняя пространство.

## **4. Логоритмика «К нам идет бычок» ( Железновы «Музыка с мамой»)**

К нам идет бычок,  
Рыженький бочок,  
Ножками шагает,  
Головой мотает,  
Скучно одному и мычит он, МУ-У-У!  
(Дети под музыкальное сопровождение двигаются согласно словам песни.)

## **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком изготовить поделку с использованием вышеописанной техники.

## **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Подснежники»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить с изготовлением аппликации «Подснежники», научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной

досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; клей-карандаш; цветной картон; шаблоны цветков.

### **Ход занятия:**

#### ***1. Вступительная беседа***

Специалист: Как только появится первое весеннее солнышко, и осядут снега, на лесных полянах и вдоль ручьев расцветают подснежники.

Подснежники - это необычайно нежные растения с небольшой головкой колокольчиком, невысоким стеблем и длинными узкими стеблями. Аромат подснежника очень тонкий и легкий.

Слабость и хрупкость цветка, каким он может показаться на первый взгляд, обманчивы. Не зря подснежник первым появляется среди снегов – он может даже выдержать десятиградусный мороз.

*(Рассказ специалиста сопровождается показом презентацией)*

Из-под снега, на проталинке,  
Самый первый, самый маленький,  
Мокролюб, цветочек-вешник -  
Распустил бутон подснежник.

*(О. Карелин)*

#### ***2. Пальчиковая гимнастика «На лужок»***

На лужок пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата,  
*(сгибание пальцев в кулачок в ритме потешки)*

Лягушата и енот.

На зеленый, на лужок

Приходи и ты дружок!

*(сгибать пальцы поочередно на обеих руках)*

#### ***3. Аппликация «Подснежник»***

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста поэтапно изготавливают аппликацию «Подснежники»:

1. Выбирается лист картона для фона и из листа черной бумаги делаются проталинки. Для этого, начиная с края, лист черной бумаги осторожно обрывается, образуя небольшие детали, чем-то похожие на овалы.
2. Из листа белой бумаги делается снег таким же способом, что и проталинки.
3. На основу аппликации, внизу на синей бумаге, наклеиваются проталинки.
4. Теперь, немного закрывая проталинки, наклеивается снег.

5. На листе зеленой бумаги (высота – 13 см, ширина – 27 см) рисуются произвольно стебельки и листья подснежников.
6. Основа цветов вырезается по контуру.
7. Чтобы не было видно карандашных линий, основа цветов переворачивается на другую сторону и приклеивается на проталинки (*намазывается клеем только низ стебелька для того, чтобы в последующем создать объемные стебельки и листья*).
8. Цветок подснежника (*вырезают родители*): 3 полоски белого цвета (ширина – 5 мм, длина – 9 см), кружок зеленого цвета (диаметр – 1,5 см).
9. Склеиваются кончики одной полоски и получается петелька.
10. Таким же способом, делаются петельки из двух оставшихся полосок.
11. Наклеиваются петельки нижней частью друг на друга на кружок зеленого цвета. Верхняя часть петелек раскрывается веером. Получается цветок подснежника.
12. Зеленый кружок цветка подснежника (*с той стороны, где приклеены петельки*) клеем, кончик стебля опустим вниз на 1 см и наклеиваем на него цветок. Получается объемный подснежник.
13. В аппликации 3 подснежника. Таким же способом делаются еще 2 цветка и наклеиваются.

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком по аппликации в вышеописанной технике на свободную тему.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами лепки «Полянки»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с процессом изготовления поделки «Полянка» в технике лепки из соленого теста, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; стеки; дощечки для лепки; соленое тесто; цветные макароны различной формы.

#### **Ход занятия:**

##### ***1. Пальчиковая гимнастика «На лужок»***

На лужок пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата,  
*(сгибание пальцев в кулачок в ритме потешки)*  
Лягушата и енот.  
На зеленый, на лужок  
Приходи и ты дружок!  
*(сгибать пальцы поочередно на обеих руках)*

##### ***2. Лепка из соленого теста «Полянка»***

Специалист раздает каждому ребенку по небольшому кусочку теста. Дает возможность потрогать, помять его.

Затем предлагает выполнить такие действия как: разминание, отщипывание, сплющивание. Ребенок вместе с взрослым пробует эти приемы на практике.

После этого специалист предлагает ребенку раскатать тесто скалочкой, так чтобы получилась лепешка (*полянка*), на которую прикрепляют макароны различной формы, или оставляют на тесте отпечатки от них.

##### ***3. Физминутка***

Пластелин мы мяли, мяли, *(круговые движения кистями рук)*  
Наши пальчики устали, *(движения кисти вверх-вниз)*  
А теперь мы отдохнем  
И опять лепить начнем. *(имитация движения волны)*

##### ***4. Логоритмика «Весна»***

Очнулись деревья от зимнего сна. *(подняли руки вверх, покачиваемся из стороны в сторону)*

В апреле в лесу гуляет весна. *(кружимся на месте)*

В овраге ручьи шаловливо шумят. *(ритмично хлопаем)*

И с юга на родину птицы летят. *(машем руками «крыльями» и бегаем)*

##### ***5. Домашнее задание***

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком в вышеописанной технике на свободную тему.

##### ***6. Заключительная часть***

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с использованием техники «Оригами» «Домашние животные»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить с техникой "Оригами" при изготовлении модели «Собачка», научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.
3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; листы цветной бумаги (10\*10); ножницы; цветные карандаши.

### **1. Пальчиковая гимнастика**

Большой палец встал один.

Указательный - за ним,

Средний будет безымянный,

Тот поднял мизинчик малый

Встали все – «Ура»!

На работу им пора.

*(гимнастику повторяем поочередно на каждой руке 2 раза.)*

### **2. Поделка «Собачка»**

Перед началом работы специалист демонстрирует детям рисунки с изображением домашних животных для того, чтобы дети вспомнили, как выглядят и какие звуки издают животные.

Далее дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать поделку "Собачка":

- Складывают лист уголком, как для самолетика.
- Нижний угол заправляют внутрь.
- Верхний угол разворачивают на одну сторону.
- Подворачивают вершины углов сверху и снизу, придав изделию форму

ГОЛОВЫ.

- Разрезают уши.
- Раскрашивают мордочку карандашами по образцу.

### **3. Логоритмика «Щенок» (Е. Железнова «Музыка с мамой»)**

*(Дети повторяют слоги АВ и АМ)*

Говорит щенок – АВ.

Деткам кашу не отдам,

Деткам кашу не отдам.

Эту кашу съем я сам - АМ, АМ

### **4. Песенка-инсценировка «Посмотрите этот песик» (Е. Железнова «Музыка с мамой»)**

Дети вместе с родителем, под музыку повторяют движения специалиста.

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком в вышеописанной технике на свободную тему.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Волшебная крупа»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить с техникой выполнения аппликации «Ежик» с использованием крупы, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); напольное

покрытие «Орто»; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; клей ПВА; кисти; лотки; ложки; баночки; поддоны для игры с крупой; черный фломастер; образец поделки; цветной и белый картон с изображением ежика; гречневая и манная крупа

### **Ход занятия:**

#### ***1. Игра с манкой***

Насыпаем манку на темный картон и показываем детям, как можно играть с манкой, рисуем на ней что-нибудь, вовлекая детей в процесс рисования. Узнавания изображения

Затем родители поочередно берут по одному пальчику на обеих руках детей и рисуют разные узоры (солнышко, гриб, тучку с дождем, круг, рожицы и т.д.)

Далее, специалист показывает, как можно брать манку в кулачок и сыпать сверху вниз на посуду, как можно солить пальчиками. При этом повторяет слово «манка», чтобы дети со временем запомнили название крупы.

#### ***2. Игра с гречкой***

Дети совместно с родителями при помощи ложки пересыпают крупу из тарелочки в тарелочку (*пересыпают руками или тарелочками*).

После игры обязательно привлекаем детей к уборке. Во время игры специалист повторяет детям, название крупы, для запоминания.

#### ***3. Аппликация - «Ежик»***

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста, наносят кисточкой клей ПВА на шаблон ежика. После этого приклеивают гречневую крупу на место "иголок" ежика. Фломастерами подрисовывают глаза и носик.

#### ***4. Упражнения на дорожке здоровья***

1. Ходьба по коврику. (*руки на пояс, спина прямая*).
2. Ходьба на внешней стороне стопы. (*руки на пояс, спина прямая*).
3. Ходьба на внутренней стороне стопы. (*руки на пояс, спина прямая*).
4. Перекаты с пятки на носок.
5. Ходьба спиной вперед. (*руки на пояс, спина прямая*).
6. Ходьба на носочках. (*руки на пояс, спина прямая*).
7. Ходьба на пятках. (*руки на пояс, спина прямая*).

#### ***5. Домашнее задание***

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком в вышеописанной технике на свободную тему.

#### ***6. Заключительная часть***

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.



**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с процессом изготовления поделки «Дары осени» в технике лепка из пластилина, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазия, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; стеки; дощечки для лепки; пластилин; картон зеленого цвета.

**Ход занятия:**

**1. Пальчиковая гимнастика «Капуста»**

Мы капусту рубим, рубим!

*(прямыми напряженными ладонями имитируем движение топора – вверх и вниз)*

Мы капусту режем, режем!

*(энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад)*

Мы капусту солим, солим!

*(пальцы собрали «щепотью» и «солим»)*

Мы капусту жмем, жмем!

*(энергично сжимаем пальцы в кулаки – одновременно на двух руках или поочередно)*

Мы морковку трем, трем!

*(рука в кулаке – «морковка» ритмично движется вверх и вниз по ладони другой руки. Потом меняем руки)*

**2. Лепка из пластилина «Дары осени»**

Специалист показывает детям картинки с изображением овощей и фруктов, обращая внимание детей на их размер, форму и цвет.

Дети совместно с родителями под руководством специалиста поэтапно изготавливают овощи и фрукты:

1. Отламывают по маленькому кусочку пластилина, скатывают шарики.
2. Шарикам придают форму соответствующую овощам и фруктам (яблоко, помидор, огурец, морковь)
3. Раскладывают получившиеся поделки на тарелочки.

### **3. Физкультминутка**

Пластилин мы мjali, мjali, (*круговые движения кистями рук*)

Наши пальчики устали, (*движения кисти вверх-вниз*)

А теперь мы отдохнем

И опять лепить начнем. (*имитация движения волны*)

### **4. Игра «Кошки-мышки»**

Выбирается двое водящих: «мышка» и «кошка».

Остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки, тем самым образуя между собой ворота. «Кошка» стоит за кругом, «мышка» - в круге. Задача «кошки» - войти в круг и поймать «мышку». При этом «кошке» разрешается прорывать цепь игроков, подлезать под сцепленные руки или даже перепрыгивать через них.

Играющие стараются не пропустить «кошку» внутрь круга. Если же «кошке» удастся пробраться в круг, играющие сразу открывают ворота и выпускают «мышку». А «кошку» стараются из круга не выпускать. Игра заканчивается победой «кошки» и поражением мышки.

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком по лепке из пластилина разнообразных овощей.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами рисования «Весна»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи :**

1. Познакомить с техникой рисования гуашью, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); кисти; емкости-непроливайки; гуашь; альбомные листы; ветошь; коктейльные трубочки; игровые модули «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### **Ход занятия:**

#### **1. Пальчиковая гимнастика «Весна»**

Иди, весна, иди, красна!

*(пальчики «идут» по столу).*

Принеси ржаной колосок,

Овсяный снопок,

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край!

*(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.)*

#### **2. Рисунок «Весна»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают рисовать рисунок:

1. Смачивают бумагу и затем рисуют на влажном листе небо голубой краской, а траву зеленой;

2. Наливают в баночку черной краски, кисточкой немного разводят ее водой и наносят краску большим пятном на низ листа. Теперь с помощью трубочки аккуратно дуют на краску таким образом, чтобы она растеклась по бумаге, образуя подобие ствола дерева и его веток. Дуть следует не слишком сильно, чтобы краска сильно не разбрызгивалась в стороны;

3. В конце смешиваем белую, сиреневую и розовую краски в палитре и пальчиками ставят отпечатки на ветви получившегося дерева, придавая ему сходство с вишней в цвету.

#### **3. Физкультминутка «Пришла Весна»**

Если речка голубая пробудилась ото сна *(руки через стороны вверх, потянулись)*

И бежит в полях, сверкая, *(прыжки на месте)*

Значит, к нам пришла весна *(хлопки в ладоши)*

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна, *(приседания)*

#### **4. Подвижная игра «Веснянка»**

Солнышко, солнышко — золотое доньшко *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. *(бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями)*

А сугробы тают, тают *(приседают)*

А цветочки подрастают. *(поднимаются, руки вверх)*

#### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком по рисованию

на свободную тему.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Капель»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с аппликацией «Капель» с использованием нестандартных материалов, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); напольное покрытие «Орто»; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; картон; клей-карандаш; заготовки крыш домов из гофрированного картона; пластилин; стеки; дощечки для лепки; вата.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Вступление.**

Специалист: Рано-рано по утру птички прилетели,  
Искупались в снегу, песенку запели:  
Чик-чик-чирик!

##### **2. Пальчиковая гимнастика «Воробей»**

Ты малыш, воробей,  
На морозе не робей.  
По кормушке клювом бей,  
Наедайся поскорей.

Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают

подушечкой указательного пальца. Далее, то же самое проделывают левой рукой.

### **3. Аппликация «Капель»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать аппликацию «Капель»: приклеивают на белый картон, заготовки крыш домов из гофрированного картона. Затем из пластилина синего и белого цвета лепят капельки и приклеивают их к крыше - капель. На крышу приклеивают кусочки ваты - снег.

### **4. Упражнения на дорожке здоровья**

1. Ходьба по коврику. *(руки на пояс, спина прямая).*
2. Ходьба на внешней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая).*
3. Ходьба на внутренней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая).*
4. Перекаты с пятки на носок.
5. Ходьба спиной вперед. *(руки на пояс, спина прямая).*
6. Ходьба на носочках. *(руки на пояс, спина прямая).*
7. Ходьба на пятках. *(руки на пояс, спина прямая).*

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком по аппликации с использованием различных материалов.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия «Щенок» с элементами рисования**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи :**

1. Познакомить с техникой рисования пальчиковыми красками, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей образного мышления, восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); напольное покрытие «Орто»; обруч; шнур; мягкая игрушка собака; игровые модули - «Кухня»,

«Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; пальчиковые краски; альбомные листы с изображением щенка.

### **Ход занятия:**

#### **1. Пальчиковая гимнастика "Собачка"**

Вышли пальчики гулять,

*(перебирают пальчиками по столу)*

Стали весело плясать.

Вот так, вот так

*(выдвигают из кулака большие пальцы)*

Стали весело плясать.

Пальчики играли,

*(пальцы собирают в щепотку, которая то открывается, то закрывается)*

Собачку увидали.

*(пальцы левой руки соединяют и выпрямляют, а пальцы правой руки собирают в щепотку, указательный загибается -«собачка»)*

Она громко лает,

Пальчики пугает.

*(фигура - «собачка», большой палец разгибают и загибают)*

Пальчики сбежались,

В кулачок все сжались.

*(левую руку сжимают в кулак)*

А собака ходит,

Пальцы не находит.

*(левую руку сжимают в кулак, правую — «собачка» двигают вокруг левой)*

Кулачки стучали.

*(одним кулачком стучат о другой)*

Собачку испугали.

*(перебирают пальчиками по столу)*

Ну а пальчики опять

Стали дружно танцевать.

Поплясали, поплясали,

Ох, как быстро мы устали!

*(опускают кисти рук вниз)*

Мы немножко отдохнем

*(ладошки складывают под голову — «спят»)*

И опять плясать начнем.

#### **2. Пальчиковое рисование «Пятнышки на шерсти»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать рисунок «Щенок»: окунают пальчики поочередно в черную, коричневую, оранжевую краску и оставляют отпечатки-пятнышки на шаблонах щенят.

#### **3. Игра «Собачка Жучка»**

На пол кладут два домика: обруч и шнур. Обруч в одном конце комнаты, а шнур — в другом. В обруче находится щенок, а за шнуром будет домик для детей.

Специалист:

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючкой,

Зубки — острые,

Шерстка — пестрая!

Ты, собачка, не лай,

Лучше с нами поиграй,

Мы бежим, ты — догоняй!

*(щенок лает и бежит за детьми, дети убегают за шнур в домик)*

#### **4. Упражнения на дорожке здоровья**

1. Ходьба по коврику. *(руки на пояс, спина прямая).*
2. Ходьба на внешней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая).*
3. Ходьба на внутренней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая).*
4. Перекаты с пятки на носок.
5. Ходьба спиной вперед. *(руки на пояс, спина прямая).*
6. Ходьба на носочках. *(руки на пояс, спина прямая).*
7. Ходьба на пятках. *(руки на пояс, спина прямая).*

#### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком по рисованию на свободную тему.

#### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами лепки «Подводный мир»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с процессом изготовления поделки «Подводный мир» в технике лепка из пластилина, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей образного мышления, восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Расширить круг социальных контактов семей, воспитывающих детей с нарушениями жизнедеятельности.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; стеки; декоративные ракушки; дощечки для лепки; пластилин; картон синего цвета.

### **Ход занятия:**

#### ***1. Пальчиковая гимнастика «Золотая рыбка»***

Рыбка плавает в водичке *(две ладошки вместе изображают плавательные движения)*

Рыбке весело играть *(хлопают в ладоши)*

Рыбка, рыбка, озорница *(ладони поочередно сжимаются в кулак)*

Мы хотим тебя поймать *(плавное движение каждой ладонью)*

Рыбка спину изогнула *(хватательные движения «щепоткой»)*

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком вильнула *(плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками)*

Быстро-быстро уплыла.

#### ***2. Лепка из пластилина «Подводный мир»***

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста поэтапно изготавливают поделку из пластилина «Осьминог»:

- Скатывают один большой шарик для туловища и 8 «морковок» для ног, прикрепляют их к туловищу.
- Скатывают три маленьких горошины - глаза и нос, прикрепляют.
- Осьминога - прикрепляют на картон синего цвета *(море)*.
- Украшают ракушками, приклеивая их на пластилин.

#### ***3. Физминутка***

Пластилин мы мяли, мяли, *(круговые движения кистями рук)*

Наши пальчики устали, *(движения кисти вверх-вниз)*

А теперь мы отдохнем

И опять лепить начнем. *(имитация движения волны)*

#### ***4. Игра «Пузырь»***

Дети и родители стоят в кругу, держась за руки, очень близко друг к другу, плечом к плечу. Руки можно тянуть в центр круга.

Дуйся, дуйся, пузырь, *(дети и родители начинают отходить назад, делая круг большим, сильно растягивают руки)*

Раздувайся большой, оставайся такой, да не ло-пай-ся!

Ш-ш-ш-ш!

*(бегут обратно в центр, не отпуская рук, и сжимают «пузырь» до маленького круга)*

#### ***5. Домашнее задание***

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком по лепке из пластилина на свободную тематику.



## **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами лепки «Сова»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи :**

1. Познакомить родителей с процессом изготовления поделки «Сова» в технике лепки из соленого теста, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Формировать интерес к совместной досуговой деятельности родителей и детей.
4. Способствовать популяризации семейных ценностей, поддержанию родителей позитивной родительской роли.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук, МФУ, фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); напольное покрытие «Орто»; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; стеки; дощечки для лепки; солёное тесто.

#### **Ход занятия:**

##### ***1.Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают»***

С наступлением весны, птицы прилетают.

*(Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.)*

Возвращаются скворцы, работяги и певцы.

*(Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются.)*

А грачи у лужицы

*(Ладони раскрыты, соединены чашечкой.)*

Шумной стайкой кружатся.

*(Круговые движения кистями рук.)*

Журавли летят, торопятся,

*(Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.)*

А малиновка и дрозд, занялись устройством гнезд.

*(Пальцы рук в замок ладони открыты.)*

## **2. Лепка из соленого теста «Сова»**

Специалист раздает каждому ребенку по небольшому кусочку теста. Дает возможность потрогать, помять его.

После этого дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать поделку «Сова»:

- ребенок раскатывает тесто скалочкой, так чтобы получилась лепешка;
- затем загибает края лепёшки и формирует крылья, после хвост и ушки;
- катает маленькую колбаску, делает клюв, сгибая его пополам;
- катает маленькие шарики, делает глазки;
- все детали скрепляются, смачивая водой;
- вся работа выполняется на подложке из картона, стеклом прорисовываются

перья.

## **3. Упражнения на дорожке здоровья**

1. Ходьба по коврику. *(руки на пояс, спина прямая)*
2. Ходьба на внешней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*
3. Ходьба на внутренней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*
4. Перекаты с пятки на носок.
5. Ходьба спиной вперед. *(руки на пояс, спина прямая)*
6. Ходьба на носочках. *(руки на пояс, спина прямая)*
7. Ходьба на пятках. *(руки на пояс, спина прямая)*

## **4. Игра за столом «Жучок»**

Кулачек на кулачек,

*(Родитель зажимает в кулак орешек).*

- Где ты спрятался, жучок?

*(Если ребенок не может найти, то родитель открывает ладошку и угощает ребенка)*

## **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком по лепке из соленого теста на свободную тематику.

## **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Чудо-нитки»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Познакомить с техникой аппликации с использованием нестандартных материалов, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Расширить круг социальных контактов семей, воспитывающих детей с нарушениями жизнедеятельности.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; шаблон цветка; белый картон с изображением цветка; клей ПВА; подготовленные к работе шерстяные нитки (белые, зелёные, жёлтые) разложенные в тарелочке по цветам.

**Ход занятия:*****1. Пальчиковая гимнастика***

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

*(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

*(поочередно сгибаем пальцы в кулак)*

Это кто же тут звенит?

*(вращаем мизинцем)*

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

*(прячем руки за спину)*

***2. Аппликация с нитками «Цветок»***

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать аппликацию «Цветок»: на изображение цветка наносят клей ПВА; затем распределив его по всей поверхности листочка, начинают наносить на клей нитки зелёного цвета; поочередно делают второй листок и стебель. Затем таким же образом клеют лепестки жёлтого цвета. Середину делают белым цветом.

***3. Физминутка «Пчела»***

Прилетела к нам вчера

*(дети бегают по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)*

Полосатая пчела,

*(загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)*

А за нею — шмель-шмелёк

И веселый мотылёк,

Два жука и стрекоза,  
Как фонарики глаза.  
(делают кружки из пальчиков и подносят к глазам)  
Пожжужали, полетали,  
(опять бегут по кругу)  
От усталости упали.  
(медленно опускаются на ковёр)

#### **4. Игра «Ручеек» (под муз. В.Шаинского «Улыбка»)**

Дети с родителями встают парами. Водящий проходит и выбирает кого-нибудь из пары. Оставшийся становится водящим.

#### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное занятие с ребенком в вышеописанной технике на свободную тему.

#### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Мимоза»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с техникой аппликации с использованием нестандартных материалов, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; клей-карандаш; шаблоны из цветного картона детские ладошки; заготовки листьев; заготовки цветов мимозы из салфеток.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

*(Дети держат руки перед собой, сложив локоть к локтю, пальцы к пальцам «бутончиком»).*

Раскрываются цветы

Необычной красоты.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет,

*(Пальцы разводят в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней.*

*Пальцы зашевелились, как-будто на ветру.)*

Так колышет, так колышет.

Закрываются цветы необычной красоты,

Засыпают тихо, тихо.

*(«Цветочек» наклоняется то в одну, то в другую сторону. Прижимают пальцы друг к другу. Складывают ладони, подносят к уху, наклоняют голову.)*

## **2. Изготовление открытки «Мимоза»**

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста, поэтапно выполняют изготовление открытки:

1. На белой или цветной бумаге, сложенной вдвое, обводим ладонь ребенка, приложив мизинец к линии сгиба.

2. Вырезаем ладонь.

3. На закрытой ладони можно сделать надпись или украсить на ваше усмотрение.

4. Из зеленой бумаги вырезаем листья мимозы, у меня получились разные.

5. Раскрываем ладони и приклеиваем веточку на правую ладонь.

6. Из готовых желтых квадратиков из салфеток дети катают шарики.

7. Приклеивают желтые шарики «цветочки» между веточками и на веточки мимозы

8. *На левой ладони пишем 8 Марта!*

## **3. Физминутка**

Дети становятся «цветами». Сначала они делают гимнастику для «корешков»: Топают ножками, приседают, поднимают ножки вперед.

Затем гимнастику для «стебельков»: Вытягивают руки к «небу», раскачиваются на «ветерке», наклоняются, приветствуя добрых путников.

Дальше «цветочки» делают гимнастику для «листочков»: опускают и поднимают руки, наклоняют руки вправо-влево, хлопают в ладоши.

И, наконец, делают гимнастику для «цветочков»: Закрывают и открывают ладошки, делают «фонарики», сжимают и разжимают пальцы.

## **4. Игра «Два жука»**

Специалист: На полянке два жука

Танцевали гопака:

*(Танцуем, руки на поясе)*

Правой ножкой топ, топ!

*(Топаем правой ножкой)*

Левой ножкой топ, топ!

*(Топаем левой ножкой)*

Ручки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех?

*(Встаем на носочки, тянемся вверх)*

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать с ребенком совместное занятие по аппликации на свободную тему.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами аппликации «Кап-кап»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить с техникой аппликации с использованием нестандартных материалов, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Расширить круг социальных контактов семей, воспитывающих детей с нарушениями жизнедеятельности.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; картон; клей-карандаш; заготовки зонтов из гофрированного картона; пластилин; стеки; доски для лепки; нитки голубого или синего цвета.

### **Ход занятия:**

#### **1. Игра-приветствие «Наши умные головки»**

Наши умные головки,  
Будут думать много, ловко.  
Ушки будут слушать.  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топать.  
Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

## **2. Пальчиковая гимнастика «По грибы»**

Один, два, три, четыре, пять,

Мы идём грибы искать!

*(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)*

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл.

Этот пальчик чистить стал.

Этот пальчик всё съел,

Оттого и потолстел.

## **3. Аппликация «Кап-кап»**

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать аппликацию «Кап-кап»:

- приклеивают на белый картон, заготовки зонтов;
- из пластилина лепят разноцветные горошины и приклеивают их на зонтик *(украшение)*;
- от зонта приклеивают ниточки *(струи воды)*, а на них капельки из цветной бумаги.

## **4. Логоритмика**

Дождик песенку поет: кап-кап ...

*(постукивание пальчиками по столу)*

Только кто ее поймет – кап – кап!

Не пойму ни я, ни ты, кап-кап!

И осенняя листва, кап-кап!

Пожелтевшая трава, кап-кап

## **5. Подвижная игра «Веснянка»**

Солнышко, солнышко – золотое донышко *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей *(бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями)*.

А сугробы тают *(приседают)*.

А цветочки подрастают *(поднимаются, руки вверх)*.

## **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия «Ежик» с применением изодейтельности**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного

образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи :**

1. Познакомить родителей с изобразительной техникой отпечатков, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Расширить круг социальных контактов семей, воспитывающих детей с нарушениями жизнедеятельности.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; гуашь; альбомные листы; шаблоны яблок и грибов; спонжи; клей-карандаш.

#### **Ход занятия:**

##### ***1. Приветствие***

Специалист: Покажите крошки, мне свои ладошки,

На занятии своем песенку про них споем.

Специалист подходит к каждому ребенку и поет песенку «Дай ладошечку»:

"Дай ладошечку моя крошечка,

Поздравляюсь с тобой за ладошечку.

##### ***2. Игра с массажным мячиком***

«Сказка про ежика Антошку».

Жил - был колючий ежик. И звали его Антошка.

Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

*( Катаем мячик между ладонями прямыми движениями)*

Мне по пальчику бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегают туда- сюда, вам щекотно да, да, да.

*( Движения по пальцам).*

Уходи колючий еж в темный лес, где ты живешь.

*(Кладем в ладонь мячик и берем подушечками пальцев).*

##### ***3.Рисунок «Ежик»***

Для начала ребенок, тренируется прикладывать сухую ладошку с расставленными пальцами на листе бумаги.

Затем ребенок совместно с родителем, под руководством специалиста, начинает изготавливать рисунок «Ежик»:

- спонжем наносится краска на ладошку и делается отпечаток внутренней стороной развернутой ладони на лист бумаги;



- когда отпечаток высохнет, дорисовываются глазки и носик;
- с помощью клея-карандаша ежику приклеиваются шаблоны яблок и грибов.

#### **4. Музыкальная подвижная игра**

Зайка прыгал, прыгал, прыгал, прыгал и устал,

*(Подпрыгиваем на месте.)*

Хвостиком пошевелил,

*(Руки отводим назад — «хвостик», шевелим им.)*

Ушки вверх поднял.

*(Прижимаем руки к голове — «ушки зайчика».)*

И услышал зайка где-то странный звук,

*(Шевелим «ушками».)*

Посмотрел по сторонам,

*(Повороты то в одну, то в другую сторону.)*

В норку прыгнул вдруг!

*(Прыгаем вперёд и приседаем, закрывая глазки руками.)*

Услышали зайчата шум и сразу ускакали к маме!

*(Дети садятся к мамам на колени на стульчики.)*

*(Игра проводится 2—3 раза. Ребёнок и родитель стоят в парах напротив друг друга, дети выполняют движения по показу родителей.)*

#### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместное с ребёнком занятие по рисованию с использованием техники отпечатков.

#### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами рисования «Портрет лета»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с процессом изготовления рисунка «Портрет лета», научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Популяризовать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством информирования интереса к современной досуговой деятельности.
3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); напольное покрытие «Орто»; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; рисунок-образец; альбомные листы; кисти; стаканы-непроливайки; акварельные краски.

#### **Ход занятия:**

##### ***1. Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами»***

Вот корзина – так корзина!

*(изображают удивление, разводят руки в стороны)*

В ней крыжовник,

в ней малина,

И лесная земляника,

И садовая клубника,

Там брусника и черника!

*(загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках)*

К нам ты в гости приходи-ка!

*(делают приглашающий жест – движение руками на себя)*

Ягод, что найдем мы в ней,

Нет полезней и вкусней!

*(поочередно ритмично ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь).*

##### ***2. Рисунок «Солнечное лето»***

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста поэтапно рисуют цветными акварельными красками зеленую травку, цветы, солнышко *(по образцу)*.

##### ***3. Упражнения на дорожке здоровья***

1. Ходьба по коврику. *(руки на пояс, спина прямая)*.

2. Ходьба на внешней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*.

3. Ходьба на внутренней стороне стопы. *(руки на пояс, спина прямая)*.

4. Перекаты с пятки на носок.

5. Ходьба спиной вперед. *(руки на пояс, спина прямая)*.

6. Ходьба на носочках. *(руки на пояс, спина прямая)*.

7. Ходьба на пятках. *(руки на пояс, спина прямая)*.

##### ***4. Танец «Мы ногами топ-топ-топ» (муз. Е. и С. Железновы)***

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста под музыку выполняют движения согласно словам песни.

Мы ногами топ топ топ,

Мы руками хлоп хлоп хлоп,

И туда и сюда повернемся без труда.

Мы головками кивнем,  
Дружно ручками махнем,  
И туда и сюда повернемся без труда.  
Мы подпрыгнем высоко,  
Прыгать вместе так легко,  
И туда и сюда повернемся без труда.

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное с ребенком занятие по рисованию на тему - лето. Придумать рассказ о рисунке.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия с элементами рисования «Фрукты-овощи»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи :**

1. Познакомить с процессом изготовления рисунка «Фрукты-овощи», научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Способствовать популяризации семейных ценностей, поддержанию родителей позитивной родительской роли.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; альбомные листы с изображениями овощей и фруктов; кисти; емкости-непроливайки; акварельные краски.

### **Ход занятия:**

#### **1. Пальчиковая гимнастика**

Мы капусту рубим!(2 раза)  
(Рубим ладонями вверх вниз)  
Мы капусту режем(2 раза)

*(прямыми ладонями вперед - назад)*

Мы капусту солим (2 раза)

*(Пальцы щепотью - «солим»).*

Мы капусту жмем(2 раза)

*(сжимаем пальцы в кулаки).*

Мы капусту трем(2 раза)

*(кулаком трем по ладошке).*

Маму угощаем, в рот к себе положим, а потом жуем.

*(Подносим руки ко рту).*

## **2. Рисунок «Фрукты-овощи»**

Перед началом работы специалист показывает детям картинки с изображением овощей и фруктов, которые они будут рисовать, обращая внимание детей на их цвет и форму.

Дети совместно с родителем, под руководством специалиста, начинают изготавливать рисунок: при помощи трафарета рисуют на альбомном листе фрукты и овощи, затем раскрашивают в соответствующие цвета.

## **3. Логоритмика**

Дождик песенку поёт: кап – кап ... *(постукивание пальчиками по парте)*

Только кто её поймёт – кап – кап!

Не пойму ни я, ни ты, кап-кап!

А зато поймут цветы, кап-кап!

И осенняя листва, кап-кап!

Пожелтевшая трава, кап-кап.

## **4. Игра «Карусель»**

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

*(Дети вместе с мамами и педагогом)*

А потом, потом, потом

*(бегут по кругу)*

Все бегом, бегом, бегом!

*(Постепенно ускоряясь)*

Тише, тише, не спешите, карусель остановите.

*(Затем замедляют бег)*

Раз, два. Раз , два. Вот и кончилась игра!

*( Переходят на шаг, приседают)*

## **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное с ребенком занятие по рисованию на тему «Весна».

## **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## Сценарный план группового музыкального занятия «Чик-чирик»

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### Задачи :

1. Повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); музыкальные инструменты (трещотки, ложки, бубенцы, маракасы); набор Фребеля; колокольчики; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### Ход занятия:

#### 1. Вступление

Специалист: Рано-рано по утру птички прилетели,  
Искупались в снегу, песенку запели:  
Чик-чик-чирик!

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Воробей»

Ты малыш, воробей,  
На морозе не робей.  
По кормушке клювом бей,  
Наедайся поскорей.

Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Далее, то же самое проделывают левой рукой.

3. *Упражнение под музыку: «Мы насыплем птицам крошки» (Муз. Железнова - Веселые уроки)*

Дети звенят в такт под музыку колокольчиками.

#### 4. Танец «Аист»

*(Дети делают движения согласно стихотворению)*

Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу.  
Топай правою ногой,  
Топай левою ногой,  
Снова – правою ногой,  
Снова – левою ногой,  
После – правою ногой,  
После – левою ногой.  
Вот тогда придешь домой!  
(Поднимают обе руки над головой и соединяют вместе "крыша")

### ***5. Домашнее задание***

Родителям предлагается совместно с ребенком разучить детскую песенку-потешку.

### ***6. Заключительная часть***

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового занятия «Ягодка» с элементами рисования**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с техникой рисования акварелью, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; емкости-непроливайки; акварель; бумага для акварели с рисунком клубники; кисточки; ватные палочки.

### **Ход занятия:**

#### ***1. Пальчиковая гимнастика «Ягоды в корзине»***

С ветки ягодки снимаю,

*(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)*

И в лукошко собираю.

*(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*

Будет полное лукошко,

*(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.)*

Я попробую немножко.

*(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко)*

Я поем еще чуть-чуть,

*(Достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)*

Легким будет к дому путь!

*(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.)*

## **2. Рисунок – «Ягодка»**

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста, раскрашивают шаблон клубники *(по образцу)*. Когда рисунок подсохнет, с помощью ватной палочки наносят точки черной краской – семена.

## **3. Массаж в парах: родитель – ребенок**

*(с помощью массажных мячиков).*

Я мячиком круги катаю,

Взад вперед его гоняю,

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

## **4. Игра на руках и коленях (под муз. «Во поле береза стояла»)**

Тихо мы в ладоши ударим (2 раза),

Люли-люли, ударим (2 раза).

Громко мы в ладоши ударим (2 раза),

Люли-люли, ударим (2 раза).

Ручки мы вверху поднимаем,

Ручки на колени опускаем,

Люли-люли, опускаем (2 раза).

Ручки за спину мы спрячем,

Ручки мы наши покажем,

Люли-люли, покажем (2 раза).

Ножки мы маме показали,

Ножки наши весело плясали,

Люли-люли, плясали (2 раза).

## **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное с ребенком занятие по рисованию

на свободную тему.

### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия с элементами лепки «Цветочек»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи :**

1. Познакомить с процессом изготовления поделки «Цветочек» в технике лепки из пластилина, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок»;
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи;
3. Развить у детей когнитивные процессы и коммуникативные навыки.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; стеки; дощечки для лепки; пластилин; белый картон с рисунком цветка.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Подсолнух»**

У подсолнуха ладонь – о-го-го!

(Показать левую ладонь.)

Сто семян в ладони щедрой у него.

(Постучать пальчиками правой руки по внутренней стороне левой ладони.)

В тесноте, да не в обиде все сидят,

(Сжать левую ладонь в плотный кулачок.)

С ясным солнышком о лете говорят.

(Поднять обе руки вверх, растопырить пальчики.)

##### **2. Лепка из пластилина «Цветок»**

Дети совместно с родителями под руководством специалиста поэтапно изготавливают цветочек:

1. Отламывает по маленькому кусочку пластилина, скатывают шарик.
2. Из шарика путем надавливания делают лепешку и прикрепляют ее на лист картона, получается лепесток.



3. Из зеленого пластилина делают тоненькие колбаски, прикрепляют их на место стебелька.

### **3. Подвижная игра "На окне"**

На окне в горшочках *(Дети сидят на корточках лицом в круг)*

Поднялись цветочки. *(Медленно встают)*

К солнцу потянулись, *(Тянутся на носочках, подняв руки вверх)*

Солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки *(Разводят руки в стороны ладонями вверх)*

Развернут бутоны,

В солнышке утонут. *(Соединяют руки над головой и медленно покачиваются)*

### **4. Совместная игра «родитель-ребенок»**

Как на горке на горе,

На широком на дворе,

*( Дети забираются на колени к мамам).*

Кто на санках, кто на санках,

*(Вытянутые руки движутся вместе вверх-вниз).*

Кто на лыжах, кто на лыжах,

*(Вытянутые руки движутся попеременно вверх-вниз).*

Кто повыше, кто пониже ,

Кто повыше, кто пониже,

*(Мама приподнимают свои колени вверх, отрываю ноги от пола, и отпускают обратно).*

С горки-ух! Мчится вниз! Только крепче ты держись!

*(Мама выпрямляют ноги, дети съезжают вниз по ногам).*

Мы колени отряхнём, снова на гору пойдём.

*(Дети отряхивают колени и снова забираются к мама на колени).*

### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается организовать совместное с ребенком занятие по лепке из пластилина на свободную тему.

### **6. Заключительная часть.**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## **Сценарный план группового музыкального занятия «Лучики тепла, лучики добра»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи :**

1. Повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребёнок»
2. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ
3. Расширить круг социальных контактов семей, воспитывающих детей с нарушениями жизнедеятельности.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); музыкальные инструменты (трещотки, ложки, бубенцы, маракасы); набор Фребеля; колокольчики; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

#### **Ход занятия:**

##### ***1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»***

Солнышко, солнышко,

Погуляй у речки.

*(Шевелят пальцами обеих рук)*

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки.

*(Быстро сжимают и разжимают кулаки)*

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

*(Делают хватальные движения щепотью)*

Покатаем, поваляем

*(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).*

##### ***2. Хороводная игра «Утро солнышко встает»***

*(импровизация под любую мелодию)*

*Дети сидят на корточках по кругу.*

Утром солнышко встает

*(медленно поднимаются на ноги, поднимают руки вверх через стороны)*

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет

*(медленно опускаться вниз, садясь на корточки)*

Ниже, ниже, ниже!

##### ***3. Музыкально-игровое упражнение «Бурый мишка»***

Бурый мишка топотал, топотал, топотал.

Громко ножками стучал, он стучал. Вот так!

*(Дети идут по залу врассыпную, топая ногами.)*

Мишка головой вертел, всё вертел, всё вертел.  
Во все стороны смотрел, он смотрел. Вот так!  
(Качают головой вправо-влево.)

#### **4. Игра «Перепрыгни через лужу»**

Специалист отбивает пальцами дробь на бубне, дети бегут на носках, затем неожиданно ударяет в бубен, дети выполняют прыжок на двух ногах.

#### **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается совместно с ребенком разучить детскую песенку-потешку про лето.

#### **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

### **Сценарный план группового занятия «Портрет осени» с использованием техники «Мозаика»**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с процессом изготовления поделки с использованием техники «Мозаика», научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей памяти, воображения и речи.
3. Создать условия для социализации и интеграции детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование и расходные материалы:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); барабаны; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор; картон; клей-карандаш; полоски цветной бумаги (красного, желтого, оранжевого цвета); шаблоны ствола дерева; восковые мелки.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Пальчиковая гимнастика**

Шла лисичка по тропинке (Указательный и средний палец идут по поверхности.)  
И несла грибы в корзинке. (Одну руку сложить в кулак, а другой рукой накрыть его сверху, как шляпкой. На слове «корзинка» из ладошек сделать пригоршню.)  
Пять опят (Показать пять пальцев правой руки.)

И пять лисичек (*Рядом с правой ладошкой распрямить пальцы левой руки.*)  
Для лисят (*Сжать пальцы правой руки в кулачок.*)  
И для лисичек. (*Сжать второй кулачок.*)

## **2. Аппликация «Портрет осени»**

Дети совместно с родителями, под руководством специалиста, поэтапно изготавливают аппликацию «Портрет осени»:

- на картон приклеивают ствол дерева;
- далее полоски цветной бумаги рвут на небольшие квадратики, выкладывая из них крону дерева, приклеивают их;
- над деревом восковыми мелками дорисовывают птичек, солнышко, тучку.

## **3. Логоритмика с барабанами**

Была тишина, тишина, тишина (*прикладываем пальчик к губам -тсс*).  
Вдруг силою ветра сменилась она (*руки подняты вверх изображаем ветер -шиши*).  
И вот уже дождик тихонько ты слышишь?  
Закапал, закапал, закапал по крыше (*пальчиком не сильно стучим по барабану, изображая капельки дождя*)  
Наверно сейчас барабанить он станет (*пальчиками сильнее стучим по барабану, изображая капельки дождя*)  
Уже барабанит, уже барабанит! (*сильно стучим ладошками по барабану*)  
Была тишина. (*перестаем стучать*)

## **4. Физминутка « Рыжие белочки»**

Листики падают, осень пришла.  
-Рыжие белочки, как у вас дела?  
(*Все поднимаем руки вверх, и плавно опускаем вниз*).  
-Мы набрали шишек для своих детишек,  
Листьев полное дупло, будет нам зимой тепло.  
(*Наклоняемся, имитируем сбор шишек. Мамы обнимают малышей*).  
Листики падают, осень пришла.  
-Рыжие белочки, как у вас дела?  
-Насушили ягод, чтоб хватило на год.  
И орехи есть у нас, и грибов большой запас.  
(*Разводим руки в стороны, вращаем кулачками вправо-влево*).  
Скок! Скок! Скок! Скок!  
(*Мамы с детьми припрыгивают в паре. Присели, руки вверх*).

## **5. Домашнее задание**

Родителям предлагается с ребенком организовать совместное занятие с использованием техники «Мозаика».

## **6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.

## Сценарный план группового занятия с элементами рисования «Солнышко»

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и подготовке детей раннего возраста к переходу в систему дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

### Задачи :

1. Познакомить с техникой рисования гуашью, научить продуктивному сотрудничеству в паре «родитель-ребенок».
2. Включить родителей в процесс развития у детей восприятия, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности, речи.
3. Популяризировать семейные ценности, поддерживать родителей в их позитивной родительской роли посредством формирования интереса к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

**Целевая группа:** семьи с детьми раннего возраста.

**Форма проведения:** групповое занятие на базе учреждения.

**Оборудование:** ноутбук; МФУ; фотоаппарат; комплект звукового оборудования (акустическая система, усилитель, микшер, микрофоны); гуашь; ветошь; альбомные листы голубого фона с изображением солнца; кисти; емкости-непроливайки; игровые модули - «Кухня», «Мастерская»; развивающая игра «Голодный гиппопотам»; магнитный конструктор.

### Ход занятия:

#### *1. Пальчиковая гимнастика “Дай нам, солнышко, тепла”*

Мы ладони протянули

И на солнышко взглянули.

*(Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была.

*(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*

Наши пальчики – малютки

Не хотят ждать ни минутки,

*(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*

Тук – тук, молоточками,

*(Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.)*

Хлоп – хлоп, лапоточками,

*(Ритмично хлопают по коленям.)*

Прыг – прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке.

*(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)*

**2. Массаж в парах "родитель - ребенок" (с помощью массажных мячиков).**

**3. Рисунок «Солнышко»**

Нарисую жёлтый круг,  
После – лучики вокруг.  
Пусть на белом свете  
Ярче солнце светит!

Специалист обращает внимание детей на цвет и форму солнца и неба. Затем дети совместно с родителем, под руководством специалиста на альбомных листах с подготовленным заранее фоном неба, раскрашивают солнце гуашью, подрисовывают лучики.

**4. Разминка «Солнышко» (под муз. Е. Железнова «Музыка с мамой»)**

Утром солнышко встает,  
Тихо по небу идет.  
Солнце за день устает  
И за горы спать идет.

**5. Домашнее задание**

Предложить родителям организовать совместное с ребенком занятие по рисованию на свободную тему. Мотивирование ребенка на сочинение, мини-рассказ по рисунку.

**6. Заключительная часть**

Свободное взаимодействие детей и их родителей при наблюдении и сопровождении специалиста в игротерапевтическом кабинете.