

# Актуальность понятия домашнего насилия и жестокого обращения

- **Проблема проживания детей в условиях домашнего насилия**
- **Обеспокоенность подверженностью детей домашнему насилию и связанной с ним неблагоприятной обстановкой в семье** в настоящее время выросла в самостоятельную проблему
- **Проблема приобрела остроту во время пандемии COVID-19.** Многие страны мира сообщали о:
  - **возросших показателях домашнего насилия, включая смертельные случаи,**
  - **связанном с ним вреде,** который наносится **детям и молодым людям** на этапе **социальной изоляции** и в условиях **более тесного общения.**



# Межпоколенческое воздействие жестокого обращения

**Лонгитюдное исследование среди женщин** (Gartland, 2019).

С момента рождения ребенка и раннего родительства выявлено:

- **2 из 5 женщин (41%)** сообщали, что подвергались жестокому обращению в детстве, каждая третья (**29%**) – об НБП в течение первых 4-х лет материнства.
- У лиц, сообщавших о **физическом и сексуальном насилии в детском возрасте**, наблюдались существенно более высокие риски **НБП и нарушений физического и психического здоровья** во всех контрольных точках исследования: во время беременности, в 1-й год после рождения ребенка и в течение 4-х лет после рождения ребенка, что способствует созданию **климата насилия, дезорганизующей (беспорядочной) привязанности и сурового стиля родительского воспитания.**
- **Неоднократная подверженность насилию и слабое физическое и психическое здоровье матерей** связывались с суровым стилем родительского воспитания и с **более высокой вероятностью возникновения эмоциональных/ поведенческих проблем у детей в возрасте 4-х лет.**



# Процессы в семьях,

приводящие к повышению риска ДНиЖО и подверженности ему

- **Принуждающее взаимодействие в семье, «климат семейного насилия и сурового стиля родительства»** - ребенок узнает и закрепляет в сознании агрессивное и неправомерное поведение
- **Недостаточность позитивного социального взаимодействия** со сверстниками и взрослыми, которым ребенок доверяет и которое помогает ребенку развить в себе устойчивость, повысить чувство собственного достоинства и полезности
- **Опекуны, проявляющие неправомерное поведение** - чаще не учитывают точку зрения ребенка и так мешают проявлению у ребенка эмоций. Это приводит к проявлению таких реакций как формирование дезорганизующих (беспорядочных), нестойких привязанностей (*Corcoran and McNulty, 2019, Bertholet et al 2019*).

# Долгосрочное воздействие - долгосрочные последствия для детей и молодежи

- **Психологическое эмоциональное воздействие:** небезопасные (дезорганизирующие) привязанности, тревожность, депрессия, гнев, состояния повышенной напряженности и боязливости
- **Социальное/ поведенческое воздействие:** социальная изоляция, отсутствие дружеских отношений, антисоциальное поведение, проявление буллинга и доминантного поведения в отношении друзей, братьев с сестрами, «идентификация с ролью агрессора»
- **Воздействие на когнитивную сферу:** нормализация насилия, искаженные взгляды на сексуальные и межполовые отношения, проявления власти и контроля, недостаточная гендерная идентификация, ответственность и роль опекуна по отношению к подвергшемуся насилию родителю
- **Воздействие на образовательную сферу:** недостаточная концентрация, плохие посещаемость и успеваемость, сложности с приготовлением домашнего задания в домашней обстановке



# Классификация рисков и Концепция управления рисками

## КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ

**Стандартный** – отсутствие вероятности причинения серьезного вреда;

**Средний** – определяемый риск причинения серьезного вреда маловероятен, кроме пропуска приема лекарства, употребления наркотиков/ алкоголя

**Высокий** – индикаторы риска причинения серьезного вреда: потенциально событие может наступить в любой момент, его воздействие будет серьезным.

## УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ. МОДЕЛЬ RARA

**Removing/ Устранение** риска – арест подозреваемого и заключение под стражу

**Avoid/ Избегание** риска – переселение жертвы, например, размещение в убежище/приюте

**Reduce/ Снижение** риска – совместное планирование вмешательства

**Accept/ Принятие** риска – непрерывное планирование вмешательства разными учреждениями



# Уровни риска: степени 1 и 2

## СТЕПЕНЬ 1

**установлен умеренный риск причинения вреда ребенку (детям)**

- 3 незначительных инцидента кратковременного причинения физического насилия
- могут иметь место интенсивные словесные оскорбления, жертва не обратилась за медицинской помощью, потребность в семейной поддержке

## СТЕПЕНЬ 2

**установлен риск причинения вреда ребенку (детям) в диапазоне от умеренного до серьезного**

- незначительное/ умеренное физическое насилие в течение короткого промежутка времени
- запугивание/ буллинг – не в отношении ребенка/ детей
- многодисциплинарная координированная семейная поддержка



# Уровни риска: степени 3 и 4

## СТЕПЕНЬ 3

**обеспечение безопасности, установлен серьезный риск причинения ребенку/ детям вреда**

- инцидент(ы) серьезного и/ или непрекращающегося физического насилия в семье
- увеличение тяжести/ частоты и/ или продолжительности
- жертва и/ или дети указывают, что боятся насильника – есть вероятность причинения им значительного вреда
- ситуация требует предоставления ребенку защиты и проведения полной оценки

## СТЕПЕНЬ 4

**возбуждение процедуры обеспечения защиты для ребенка, установлен существенный риск причинения вреда ребенку/детям**

- тяжелая степень домашнего насилия с повышенной озабоченностью о благополучии детей в связи с дополнительными факторами риска
- защитные факторы крайне ограничены, достигнуто пороговое значение значительного вреда

# Система оценки

## Схема подлежащих сбору данных





# Внедрение 7-и этапов процесса оценки, анализа и вмешательства

## Этап 1: Рассмотрение обращения и целей оценки

- Установление факта наличия и масштаба домашнего насилия,
- Рассмотрение рисков причинения вреда взрослым и детям

## Этап 2: Сбор оценочной информации о

- потребностях ребенка в процессе развития
- родительских способностях и факторах окружения (создание хронологии существенной информации)

## Этап 3: Компоновка информации с применением Системы Оценки и хронологии

## Этап 4: Анализ моделей сильных сторон и трудностей:

- Идентификация ухудшения здоровья и причинения вреда ребенку
- Принятие во внимание воздействия друг на друга сильных сторон и трудностей (процессы)
- Выработка гипотез о том, как процессы влияют на здоровье и развитие ребенка

## Этап 5: Вынесение суждений на основе системного анализа

- Долгосрочный прогноз для ребенка в отсутствие каких-либо изменений
- Анализ перспектив успешного вмешательства

## Этап 6: Принятие решений и разработка плана вмешательства

## Этап 7: Реализация плана вмешательства, мониторинг и критический анализ прогресса